

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Ласточка» общеразвивающего вида рп.Урдома»
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Ласточка» ОРВ рп.Урдома»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол № 6 от 10 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего

Н.В.Милащенко

« 10 » апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Детский сад № 4 «Ласточка» ОРВ рп.Урдома» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Ласточка» общеразвивающего вида рп.Урдома» (МБДОУ «Детский сад № 4 «Ласточка» ОРВ рп.Урдома»)
Руководитель	Аспедникова Алена Александровна
Адрес организации	165721, Архангельская область, Ленский район, рп.Урдома, пер. Паламышский, дом 15
Телефон, факс	89815611344
Адрес электронной почты	doylastochka4@mail.ru
Учредитель	МО «Ленский муниципальный район» Место нахождения учредителя: 165780, с. Яренск, ул. Бр. Покровских, д. 19, Ленского района, Архангельской области.
Дата создания	30 апреля 2002 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 29 ЛО1 № 0001585 от 31.10.2018 №6529

МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» ОРВ рп.Урдома» успешно функционирует с 1958 года. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Отдельно стоящее здание МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» ОРВ рп.Урдома» расположено в жилом секторе рп. Урдома и хорошо вписываются в окружающий ландшафт. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания – 3879,2 кв.м. Проектная наполняемость на 220 мест.

Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, наполненный атрибутами и физкультурным оборудованием.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности является на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования от 1 сентября 2023 г., далее Образовательная программа, которая составлена в соответствии с ФОП ДО и с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования в виде индивидуального образовательного маршрута.

В 2024 году дошкольное образовательное учреждение оказывало образовательную деятельность 4 воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и 1 детям-инвалидам.

Детский сад посещают 111 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группы раннего возраста - 17 ребёнок;
- 4 младших группы – 44 детей
- 2 средних группы — 19 детей;
- 1 старшая группа — 17 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 14 детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В Детском саду реализуются следующие **направления воспитания**:

- Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

- Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	102	95%
Неполная с матерью	4	4%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	23	21%
Два ребёнка	51	48%
Три ребёнка и более	33	31%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2024 году Детском саду работали:

1. Психологическая служба
2. Логопедическая служба

II. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Порядком учреждения и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативноправовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка и представляет собой систему взаимосвязанных органов управления, каждое из которых обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализация Программы анализируется по итогам оценки (мониторинга) индивидуального развития детей.

Проведение мониторинга проводится педагогом в произвольной форме через: - наблюдение;

- беседы;
- продукты детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации;
- беседы с родителями (законными представителями)

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

IV. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 2 лет — до 8 мин;
- от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

- МБДОУ «Детский сад №4 «Ласточка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 педагогических работника: старший воспитатель, 17 воспитателей, 5 специалистов.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 педагога.

Стаж педагогического состава:

до 5 лет	0
от 5 лет до 10 лет	2

от 10 лет и больше	20
--------------------	----

Возраст педагогического состава:

до 30 лет	1
от 30 лет до 50 лет	11
старше 50 лет	10

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- ✓ информационно-телекоммуникационное оборудование — 24 ноутбука, 6 компьютеров, 4 мультимедиа проектора, 1 ламинатор, 20 принтеров, 2 сканера, 2 интерактивных доски.
- ✓ программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ (<https://lastochka4.ucoz.ru/>) и страница в ВК (https://vk.com/lastochka_4).

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых: ☐

- ✓ организация эффективного социального партнерства;
- ✓ педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;
- ✓ полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- ✓ сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- ✓ общение родителей со специалистами;
- ✓ размещение вакансий;
- ✓ взаимодействие с родителями в электронном виде.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- ☐ кабинет заведующего – 1;
- ☐ групповые помещения – 10;
- ☐ методический кабинет – 1;
- ☐ музыкальный зал – 1;
- ☐ кабинет педагога-психолога – 1;
- ☐ кабинет учителя-логопеда – 1;
- ☐ физкультурный зал – 1;
- ☐ пищеблок – 1;
- ☐ прачечная – 1;
- ☐ медицинский кабинет – 1; ☐ пищеблок – 1.

Групповые ячейки, оборудованы в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащённые мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Предметная среда ДОУ предоставляет ребёнку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития. Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы. Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы. Предметно-пространственная среда соответствует санитарногигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе. Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек,

где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; -охрана труда.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в детском саду функционируют: автоматическая пожарная сигнализация; система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ); видеонаблюдение по периметру МБДОУ (21 видеокамера); оборудовано аварийное освещение.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.05.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, которые включают:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Внутренняя система оценки качества образования (Далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным

учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования производится с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для применения управленческих решений. Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путём совершенствования внутреннего контроля, проводимого заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

Контроль осуществляемый в виде мониторинга, предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о реализации образовательной программы МБДОУ (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организацию питания, выполнения режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебнометодическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

В виде оперативных проверок осуществляется контроль в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, и регулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль осуществляется в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным планом-графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Виды контроля и их содержание:

1. Фронтальный контроль: Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников.

2. Оперативный контроль:

- санитарное состояние помещений групп и других объектов;
- соблюдение требований к прогулке;
- организация питания;
- выполнение натуральных норм питания;
- заболеваемость;
- посещаемость;
- планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО;
- соблюдение режима дня воспитанников, проверка качества утреннего фильтра.
- состояние документации педагогов, воспитателей групп;
- проведение родительских собраний;
- организация предметно-развивающей среды ;
- проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.

3. Тематический контроль:

- эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста (открытые просмотры);
- взаимодействия участников образовательного процесса в ходе проведения новогодних утренников (открытые просмотры);
- организация работы с родителями (законными представителями) и социальным окружением в соответствии с ФОП ДО;
- уровень подготовки детей к школе;
- анализ образовательной деятельности за учебный год (итоговый).

4. Мониторинг развития воспитанников :

- адаптация воспитанников раннего возраста к условиям ДОУ; - педагогический мониторинг освоения программы;
- мониторинг психологической готовности к обучению в школе;
- мониторинг посещаемости, заболеваемости воспитанников;
- оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО;
- изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах;
- пополнение методического банка материалов из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами.

5. Мероприятия по выполнению санитарных норм и правил:

- соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствие детской мебели росту детей, соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе;
- размещение столов для НОД в соответствии с СанПиН;
- наличие маркировки на мебели, расстановка мебели;
- размещение столов для НОД в соответствии с СанПиН;
- качество организации закаливания: цикличность и периодичность, методы закаливания, соответствие условий требованиям СанПиН.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

	Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	111
1.1.	в режиме полного дня (10,5 часов)		111

1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.3.	в семейной дошкольной группе		0
1.4.	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
2.	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	39
3.	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	72
4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
4.1.	10,5-часового пребывания		111/ 100%
5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	4/3,6%
5.1.	по коррекции недостатков физического, психического развития		4/ 3,6%
5.2.	обучению по образовательной программе дошкольного образования		4 / 3,6%
5.3.	присмотру и уходу		0 /0%
6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	34 дней
7	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22/100%
7.1.	с высшим образованием		5 /23%
7.2.	высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5/23%
7.3.	средним профессиональным образованием		17 /77%
7.4.	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17 /77%
8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14/64%
8.1.	с высшей		2/9%
8.2.	первой		12/55%

9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	22/100%
9.1.	до 5 лет		0/0%
9.2	5 до 30 лет		18/82%
9.3.	больше 30 лет		4 /18%
10.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	22/100%
10.1	до 30 лет		1/4%
10.2	до 50 лет		11 /55%
10.3	старше 50 лет		10 /41%
11.	Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	22 /100%
12	Наличие в детском саду:	да/нет	
12.1	музыкального руководителя		да
12.2.	учителя-логопеда		да
12.3	педагога-психолога		да
12.4	тьютора		да
13	Наличие в детском саду:	да/нет	
15.1	физкультурного зала		да
15.2	музыкального зала		да
15.3	прогулочных площадок		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.