



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 4 «Ласточка» ОРВ
рп. Урдома», Ленского р., Архангельской обл.

Принято
советом педагогов

Протокол № 3 от «31» января 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1. Общие положения:

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее Положение) разработано для МБДОУ детский сад №4 «Ласточка» рп. Урдома» (далее ДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✚ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✚ Конвенция о правах ребёнка ООН;
- ✚ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Устав ДОУ.

- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.
- 1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей.
- 1.4. Система мониторинга индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.
- 1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДООУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

2. Цель и задачи

Цель:

Выявление результативности образовательного процесса, изучение индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- ✚ Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.
- ✚ Проведение анализа динамики в развитии воспитанников.
- ✚ Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ.
- ✚ Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- ✚ Оптимизация работы с группой детей.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

- ✚ физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические показатели;
- ✚ личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

- ✚ интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

- 4.1. Мониторинговая процедура проводится всеми специалистами ДООУ, работающими с ребенком. Использование в совокупности разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста.
- 4.2. Мониторинг проводится педагогами под руководством старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе и музыкальный руководитель (для старшего дошкольного возраста + учитель-логопед и психолог).
- 4.3. Оценка индивидуального развития (психологической диагностика и диагностика речевого развития) – которую проводят квалифицированные специалисты – психолог и учитель-логопед допускается только с согласия родителей (законных представителей).
- 4.4. Результаты диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и речевого развития для проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 4.5. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДООУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:
 - ✚ возможность качественной и (или) количественной оценки;
 - ✚ надежность (точность) инструментария;
 - ✚ полноту и адекватность проверочных заданий;
 - ✚ достоверность результатов исследования.
- 4.6. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечивающая включение в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Формы и методы сбора информации

5.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- + игровой деятельности;
- + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- + проектной деятельности;
- + художественно-творческой деятельности;
- + физического развития.

5.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- + наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- + беседа;
- + тестирование;
- + анализ продуктов детской деятельности;
- + сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- + полнота;
- + конкретность;
- + объективность;
- + своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- + в начале учебного года – 2 и 3 недели сентября;
- + в конце учебного года – 2 и 3 недели мая.

6.2. Длительность мониторинга не может превышать двух недель.

6.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

7. Права и обязанности.

- 7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
- 7.2. Старший воспитатель и заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педсовете детского сада, районном методическом объединении и т.д.;
- 7.3. По согласованию с заведующим ДООУ старший воспитатель может переносить и изменять сроки мониторинга;
- 7.4. Использовать сводные результаты мониторинга для освещения деятельности ДООУ (по согласованию);
- 7.5. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

-  тактично относится к каждому ребенку;
-  ознакомить с результатами родителей;
-  соблюдать конфиденциальность;

Несет ответственность за:

-  качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
-  срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

8. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце учебного года осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, делают выводы, оформляют, зачитывают на итоговом педагогическом совете.

Документация.

- 8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются диагностические карты.
- 8.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

8.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся у воспитателей и специалистов.

9. Срок действия положения

9.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2. Настоящее Положение, также изменения и дополнения в Положение могут вноситься на педагогических советах и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.